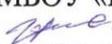
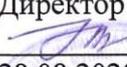


Рассмотрено
Руководитель МО
 И.В.Григоревич
Протокол
от 26.08. 2020 №9

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Школа №38»
 Г.И.Хакимова
28.08. 2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №38»
 Э.В.Сафиуллина
28.08.2020



Рабочая программа
курса по выбору «Практическое обществознание»
Уровень образования: среднее общее образование
10 класс

Составитель:
учитель высшей квалификационной категории
Хакимова Алеся Дмитриевна

Принята решением
педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 №1
Введена в действие приказом
от 28.08.2020 № 98-О

Содержание

I. Планируемые результаты освоения курса по выбору	3
II. Содержание курса по выбору.....	5
III. Тематическое планирование курса по выбору.....	9

I. Планируемые результаты освоения курса по выбору

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные УУД

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации;
- умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания, различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- характеризовать основные политические процессы и их роль в жизни общества; анализировать роль личности в политических процессах;
- раскрывать, анализировать полный смысл понятий политических процессов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного и политического развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

II. Содержание курса по выбору

Введение

Специфика курса обществознания.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки. Типология заданий с кратким ответом (часть А). Типология заданий части В. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию.

Анализ текста по обществознанию. Характеристика текста по обществознанию.

Характеристика заданий по тексту. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования. Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана.

Эссе по обществознанию. Эссе по обществознанию как творческая работа ученика.

Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) и смысла высказывания. Соответствие содержания эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формулирование выводов.

Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы.

Духовный мир человека. Структура духовного мира.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности.

Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Практические занятия.

Общество как сложная динамическая система

Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное (информационное) общество.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия. Практические занятия.

Познание

Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира. Истинное и ложное.

Истина и ее критерии. Относительность истины.

Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания.

Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Практические занятия.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты. Социальный статус. Социальная роль. Социальные группы, их типы.

Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи.

Признаки неформальных молодежных групп.

Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей.

Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов.

Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов.

Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля.

Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи.

Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства. Практические занятия.

Политика

Политика и власть . Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической культуры. Типы политической культуры.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Государство в политической системе.

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета.

Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки.

Гражданское общество и его институты. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни . Политическое участие граждан, его формы, характер.

Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Практическое занятие.

III. Тематическое планирование курса по выбору

Раздел	Количество часов
	1 час в неделю
Введение	3
Человек	7
Общество как сложная динамическая система	7
Познание	5
Социальные отношения	4
Политика	7
Итоговое повторение	2
Общее количество часов	35